|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DE REDISEÑO**  **INTERNACIONAL** | | | |
| **Nivel unidad de competencia** | | **PE/Módulo/UC:** Lic. en Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación/Mód. I. Formación básica/Aprender a aprender  **AC:** Marco Vinicio Herrera  **Correo electrónico:** mvherrera@gmail.com  **AP:** Brenda Castro/ Arvelia Ramos  **CE:**  **DG:**  **P:**  **Fecha:** 9 de agosto / Rediseño 6 de septiembre de 2012 | |
|  | **Tipo de cambio/Observación** |  | **Rediseño** |
| **Nombre de la unidad de competencia** |  |  | Aprender a aprender |
| **Nombre corto** |  |  | Aprender |
| **Propósito** |  |  | El estudiante, al finalizar la unidad, será competente en aprender a aprender, para ser un alumno estratégico capaz de autorregular su aprendizaje y motivarse en cualquier situación que se le presente en la vida. |
| **Carga horaria** |  |  | 32 horas |
| **Forma de trabajo** | Se modifica la redacción de las actividades. |  | Para acreditar esta unidad de competencia, el estudiante debe realizar en tiempo y forma, las siguientes actividades:  Cuestionario diagnóstico  Reseña crítica en texto en línea  Ensayo  Autobiografía escolar  Participación en foros  Descripción de estilos de aprendizaje  Cuestionario en texto en línea  Ensayo  Mapa mental  Ejemplos de estrategias metacognitivas en texto en línea  Modelo de aprendizaje personalizado |
| **Referencias básicas** |  |  | *Aprender a aprender* [Fragmentos]. (s.f). Extraído el 18 de septiembre de 2012, de http://aprenderaaprender.galeon.com/vak/queson.htm  Delors, Jaques (comp.). (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro* (pp. 89-103). México: UNESCO. Extraído el 30 de mayo de 2012, del sitio web del Sistema Virtual de la Universidad de Guadalajara: http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/946/1/Los\_cuatro\_pilares\_de\_la...  Herrera, Marco Vinicio. (2012). *¿Cómo hemos aprendido?* [Video]. México: Universidad Autónoma de Chiapas.  Howard. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Extraído el 1 de diciembre de 2011, de http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-aprendizaje.html |
| **Referencias complementarias** |  |  | Beltrán Llera, Jesús y José Antonio Bueno Álvarez. (1997). Historia, concepto y método. En *Psicología de la educación* (Jesús Beltrán Llera y José Antonio Bueno, eds.) (pp. 3-25). México: Alfaomega.  De Zubiria Samper, Julián. (2006). *Los modelos pedagógicos.* *Hacia una pedagogía dialogante* (2a. ed.) (col. Aula abierta). Colombia: Magisterio.  Eagly, Alice Hendrickson y Shelly Chaiken. (1993). *The psychology of attitudes*. Orlando: Harcourt Brace & Co.  Galeón.com Hispavista. (s.f.). *Inteligencia emocional*. Consultado el 5 de junio de 2012. Disponible en http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intemocional.htm  Galeón.com Hispavista. (s.f.). *Inteligencia interpersonal*. Consultado el 5 de junio de 2012. Disponible en http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal.htm  Hernández Rojas, Gerardo. (2002). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.  Marquès, Pere. (1999). Concepciones sobre el aprendizaje. Consultado el 30 de mayo de 2012. Disponible en http://www.peremarques.net/aprendiz.htm  Océano. (2004). La motivación y estrategias para incrementar la motivación. EnEl estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso. Barcelona, España: Autor.  Pansza González, Margarita, Esther Carolina Pérez Juárez y Porfir Morán Oviedo. (2001). *Fundamentación de la didáctica* (Tomo 1). México, D.F.: Gernika.  Retamal Moya, Gonzalo. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Consultado el 30 de mayo de 2012. Disponible en <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>  Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. (s.f.). Interacción cognitiva. En *Estrategias didácticas en la enseñanza de la tecnología* [Presentación]. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 24 de julio de 2012. Disponible en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CE8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.reformasecundaria.sep.gob.mx%2Ftecnologia%2FDocumentos%2FEstrategiasdidacticas.ppt&ei=cscOUJiBItTP4QTY4IGICA&usg=AFQjCNHwPrfDSLVXzEXieANwUBGLhJWCoA&sig2=zaEImE7mKQ-zeluY4EEoYA  Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. (s.f.). Recuperación. En *Estrategias didácticas en la enseñanza de la tecnología* [Presentación]. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 24 de julio de 2012. Disponible en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CE8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.reformasecundaria.sep.gob.mx%2Ftecnologia%2FDocumentos%2FEstrategiasdidacticas.ppt&ei=cscOUJiBItTP4QTY4IGICA&usg=AFQjCNHwPrfDSLVXzEXieANwUBGLhJWCoA&sig2=zaEImE7mKQ-zeluY4EEoYA |
| **Producto final**  **(suma de resultados de aprendizaje)** |  |  | Como producto final de esta unidad de competencia, el estudiante debe diseñar un modelo de aprendizaje personalizado en el que aplique los conocimientos aprendidos sobre su estilo de aprendizaje y las estrategias y retos que implica ser un estudiante autónomo; para ello, debe identificar las habilidades que necesita desarrollar, seleccionar la más importante y a partir de ésta comenzar a diseñar su modelo.  El modelo de aprendizaje debe considerar los siguientes aspectos:   * Portada**.** Nombre de la universidad, de la facultad y de la licenciatura; módulo; título del trabajo; nombre del estudiante; lugar y fecha.   Propósito**.** Redacción clara de los propósitos que se desean cumplir; este punto es muy importante porque es un referente para evaluar los avances estudiante.   * Autodiagnóstico**.** Reflexión de las características del proceso de aprendizaje del estudiante, las habilidades que debe desarrollar y descripción de cómo ha sido su experiencia en la Universidad Virtual; para realizar este apartado se debe guiar de las siguientes preguntas:   + ¿Cómo ha sido su estudio en línea?   + ¿Qué se le dificulta aprender?   + ¿Qué se le ha facilitado aprender?   + ¿Qué tiempo destina para estudiar?   + ¿Qué tiempo destina para atender actividades cotidianas?   + ¿Qué tiempo destina para descansar?, y ¿qué tiempo dedica a sus ratos de ocio? * Aspectos del aprendizaje que se deben consolidar o reforzar. * Elaboración de una lista de los aspectos del aprendizaje del estudiante que están bien, pero se pueden mejorar. * Elaboración de una lista de los aspectos del aprendizaje del estudiante que son deficientes, y se deben cambiar o mejorar.   Estrategias**.**  Con base en los aspectos anteriores, el estudiante debe establecer estrategias de planeación y organización y de ejecución y evaluación; el planteamiento de cada estrategia debe tener los siguientes elementos:  Aspecto de su aprendizaje que desea mejorar o cambiar.  Lista de las tareas que realice para mejorar o cambiar su aprendizaje, incluyendo lo que necesita para lograrlo (materiales, espacio, dinero, tiempo, etcétera).  Descripción de la evaluación del cambio de los aspectos que refuerce.  Si se utilizan textos o libros para diseñar el modelo de aprendizaje personalizado, es necesario elaborar la lista de referencias de las fuentes consultadas. El modelo debe estar redactado conforme al orden de los aspectos de aprendizaje que se deseen consolidar o reforzar. |
| **Subcompetencias** |  |  | * Reflexionar sobre la importancia de aprender a aprender * Identificar y autoevaluar las propias estrategias de aprendizaje * Autoevaluar los estilos de aprendizaje * Analizar y autoevaluar el nivel de motivación hacia el aprendizaje |